

■秋期実施：共通 英語

I. 次の英文を読み、問いに日本語で解答しなさい。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

Millidge, B., Seth, A.K., & Buckley, C. L. (pre print). Predictive coding: A theoretical and experimental review. 2107.12979 arxiv.org

- 問1 下線部a)を和訳せよ。
- 問2 下線部b)を和訳せよ。
- 問3 下線部c)を和訳せよ。
- 問4 下線部d)を和訳せよ。
- 問5 19世紀の生理学者Hermann von Helmholtzが、どういふ点で、21世紀の最新理論を予測していたかを説明せよ。

II. 次の英文を読み、問いに日本語で答えよ。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

出典 Killgore, W. D., Balkin, T. J., Yarnell, A. M., & Capaldi D. V. F. (2017). Sleep deprivation impairs recognition of specific emotions. *Neurobiology of Sleep and Circadian Rhythms*, 3, 10-16.

- (問1) 著者が考えている先行研究の問題点を述べよ。
- (問2) 参加者の参加除外基準をすべて述べよ。
- (問3) Happiness, Sadness, Surprise, Fearの各結果グラフを、それぞれ有意差があればそれか分かるようにFig.1に記せ。ただし、縦軸の数字の正確さは問わないので、形状が明確に分かるようにグラフを描くこと。また、標準偏差のバーも不要である。
- (問4) 著者は結果をどのように考察しているか述べよ。

■秋期実施：共通 専門に関する論文 (基礎)

I. 以下の各用語について簡潔明瞭に説明せよ。

- 問1 標準誤差
- 問2 神経情報の伝導
- 問3 刺激閾 (絶対閾)
- 問4 負の強化
- 問5 間接ブライミング
- 問6 人間-状況論争
- 問7 タイプAパーソナリティ
- 問8 マインドフルネス
- 問9 国際生活機能分類(ICF)
- 問10 スプラリミナル効果

■秋期実施：心理学 専門に関する論文

II. 表1は言語活動における発話と言語理解が異なる神経基盤を持つことが弊明された際の研究ロジックを簡略化して示すものである。

表1

損傷した脳部位	発話課題	言語理解課題
部位1	x	-
部位2	-	x

注: -は影響がないこと、xは障害があることを示す

- (1) 枠A (実験で開かれた部分) に示された結果のみからでは、部位1と発話機能との関連を強く結論づけることはできない。どのような問題の可能性があるか説明して下さい。
- (2) 枠B (点線で囲まれた部分) に示された結果のみからでは、部位1と発話機能との関連を強く結論づけることはできない。どのような問題の可能性があるか説明して下さい。
- (3) 上記の研究ロジックを利用して、高齢者における抑うつと認知症が行動に及ぼす影響の違いがあるかを検討する実験計画を立案し仮説を設定して下さい。まず表1の表2に枠組みを記入した上で実験計画および仮説を説明して下さい。仮説の真偽は問いません。

III. 以下の図は、Farroni et al. (2005) による "Newborns' preference for face-relevant stimuli: Effects of contrast polarity" (PNAS 102(47), 17245-17250) というタイトルの研究の実験1の結果を図示したものです。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

- (1) Exp.1a では、図形の顔の向き (正立・倒立) とコントラスト極性 (正 (顔が白/背景が黒)・負 (顔が黒/背景が白)) を操作したときの新生児の名図形に対する注目時間を測定し、顔に関連する刺激に対する好みを検討しています。結果としてこの2要因の交互作用は統計的に有意でした。図も参照して Exp.1aの結果としてわかることを記述して下さい。
- (2) Exp.1b では、Exp.1aの負のコントラスト極性の方の図形 (右側2つ) の背景の濃度を低くして、同様の測定を行いました。Exp.1bの実験の目的は何だと推測できますか。またその実験結果 (図を参照) からどのようなことがわかりますか。それぞれ簡潔に記述して下さい。
- (3) Exp.1c では、Exp.1bで使用した図形の白い四角形に小さな黒い四角形を挿入して、同様の測定を行いました。Exp.1cの実験の目的は何だと推測できますか。またその実験結果 (図を参照) からどのようなことがわかりますか。それぞれ簡潔に記述して下さい。
- (4) Exp.1aの正のコントラスト極性の図形 (左側2つ) で得られた結果の生態学的妥当性を高めるために、どのような実験を推のぼりましょうか。具体的に示して下さい。

■秋期実施：臨床心理学 専門に関する論文

II.

あなたがうつによる休職者への復職支援プログラムを実施しているクリニックの心理士だと想定してください。あなたは新たにAという1年間のプログラムを導入しようと考えており、それに参加することがうつにより休職している人の復職に効果があるかどうかを調べたいと思っています。以下の問いに答えなさい。

- 1. 比較対照群をどのように設定するか。なぜ、そのように設定するべきだと考えたのかをわかりやすく説明しなさい。
- 2. アウトカムについて、近年では有意性ではなく、効果量を記載するように求められることが多いが、これにどのような意味があるのかを述べよ。
- 3. 交絡について説明し、この研究ではどのような交絡が考えられるかを挙げ、それを解決する方法について述べなさい。

III. 以下の事例を読み、心理療法における共感的理解について、以下の問いに答えなさい。解答はすべて日本語で記載すること。

事例
21歳 女性 大学生

来所経緯

ゼミの人間関係に悩みを感じて相談に来所した。大学2年生まではオンライン授業が主だったせいもあり、特に同級生との密なかわりにはなかった。大学3年生となりゼミに所属してから、対面で同級生との交流が始まった。それと同時に、ゼミでの人間関係に悩みを感じるようになった。特に、ゼミでの発表グループの仲間からのけ者にされているように感じている。たとえば、グループ発表について自分の意見が反映されていないように感じている。そのため、ゼミのLINEグループがあるが、皆から良く思われないのではないかと考えて、発言することができない。ゼミの時間が近づくと憂鬱になり、最近では大学を休みがちになっている。中学校の時にいじめを経験して不登校になった経験があることから、他人から冷たくされたように感じると、そのときの記憶が思い出されて、心臓がドキドキして、その場にいられなくなってしまふ。大学でも同じ思いをしたくないと、予約の電話の際には泣きながら受付担当者に訴えていた。

- (1) 心理療法における共感的理解について、簡潔に説明しなさい。
- (2) 心理療法における共感的理解について、日常生活における共感や同情と比較しながら、共通する部分と異なる点について、本事例に沿ってそれぞれ具体的に説明しなさい。

●春期実施：共通 英語

I. 次の英文を読み、問いに日本語で解答しなさい。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

(Smith, R., Budcock, P., & Friston, K. J. (2020). Recent advances in the application of predictive coding and active inference models within clinical neuroscience. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 75, 10.1111/pcn.13138)

- 問1 下線部(a)を和訳せよ。
- 問2 下線部(b)を和訳せよ。
- 問3 下線部(c)を和訳せよ。
- 問4 下線部(d)を和訳せよ。
- 問5 脳のどのような働きが主要な精神病理を説明できると論じられているのかを説明せよ。

II. 次の英文を読み、問いに日本語で答えよ。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

出典 Bevan, J. L. (2017). Perceptions of selfie takers versus selfie stick users: Exploring personality and social attraction differences. *Computers in Human Behavior*, 75, 494-500.

- (問1) この研究の結果を簡潔に説明せよ。
- (問2) 著者が挙げている全ての研究の限界点と、それを限界点として挙げた理由を述べよ。
- (問3) 著者は研究結果をどのようなことに応用できると考えているか述べよ。

●春期実施：共通 専門に関する論文（基礎）

I. 以下の各用語について簡潔明瞭に説明せよ。

- 問1 標本平均の分布
- 問2 神経情報の伝達
- 問3 弁別閾
- 問4 負の罰
- 問5 直接ブラインミング
- 問6 アンダーマイニング効果
- 問7 流動的知能
- 問8 双極性障害
- 問9 ポジティブ感情の元通り効果
- 問10 効果量とメタ分析

●春期実施：心理学 専門に関する論文

II. 表1は短期記憶と長期記憶が異なる神経基盤を持つことが解明された際の研究ログブックを簡略化して示すものである。

表1

準備した脳部位	短期記憶課題	長期記憶課題
部位1	x	-
部位2	-	x

注：-は影響がないこと、xは障害があることを示す

- (1) 枠A (実験で囲まれた部分) に示された結果のみからでは、部位1と短期記憶機能との関連を強く結論づけることはできない。どのような問題の可能性があるか説明して下さい。
- (2) 枠B (点線で囲まれた部分) に示された結果のみからでは、部位1と短期記憶機能との関連を強く結論づけることはできない。どのような問題の可能性があるか説明して下さい。
- (3) 上記の研究ログブックを利用して、ネガティブ感情値をもつ刺激とポジティブ感情値をもつ刺激が行動に及ぼす影響の違いがあるかを検討する実験計画を立案し仮説を設定して下さい。まず別紙の表2に枠組みを記入した上で実験計画および仮説を説明して下さい。仮説の真偽は問いません。

III. 以下の図は、Nolan et al. (2003) による“Prospective relations between rejection and depression in young adolescents” (*JSP*, 85(4), 745-755) というタイトルの研究の結果を示したものです。この研究では、第6学年生（調査初年度）を対象に3年間の追跡調査を行っています。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

- (1) 調査初年度 (Time1) の結果からわかることを記述して下さい。
- (2) この図全体からわかる調査結果について記述して下さい。
- (3) (1) と (2) から、拒絶と抑うつとの関係性についてどのような結論を導くことができますか。簡潔に記述して下さい。
- (4) この調査研究において拒絶と抑うつとの関係性をより明確にするために、統計的に統計した方がよいと考えられる変数を、理由を添えて1つあげて下さい。
- (5) (3) で得られた結論の妥当性を高めるために、ここで行われているような調査的手法以外にどのようなアプローチの仕方が考えられるでしょうか。その方法を具体的に示して下さい。

●春期実施：臨床心理学 専門に関する論文

II. 自閉スペクトラム症の診断数の増加についての意見論文に掲載された下の図を見て、以下の問いに答えなさい。解答はすべて日本語で記載すること。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております。)

Weintraub, K. (2011). Autism counts. *Nature*, 479, 22-24.

- (1) 図1と図2から読み取れることをそれぞれ簡潔に説明しなさい。
- (2) (1) について、心理学的研究方法に基づいてデータを収集し検討したい。そこで、仮説を設定して研究計画を1つ具体的に説明しなさい。ただし、仮説については、図1と図2の示唆していることを踏まえて、それを支持する仮説もしくは反証する仮説のどちらでも構わない。

- 注1: 図の番号と説明は、本試験のために追記している。
- 注2: 図1にある (right) は、図2のことを示している。
- 注3: accretion は、ここでは「付加や拡大」を意味する。
- 注4: spatial clustering は、ここでは「場所や地域」を意味する。

III. 大学の臨床心理センターに以下のような相談があった。事例の主訴を聞いて、あなたが担当セラピストであれば、どのように理解し、話を進めていくだろうか。読んで、以下の問いに日本語で答えなさい。

事例
42歳 女性 公務員
主訴
「中学2年生の娘との関係がうまくいかない。娘は学校にうまく馴染めていないようで、朝、頭痛を理由に登校を嫌がり、休むようになってしまった。熱があることもある。学校を休んだ日はアニメを見たり、好きな絵を描いたりしているが、そのせいで夜遅くまで起きており、生活リズムが乱れているのが気になる。早く寝るように言うとも怒るので、喧嘩になってしまう。夜に「明日は学校に行ってみる」ということもあるが、結局行かない。行っても早退してくる。朝に一言あるのが、自分も出勤前に疲れてしまう。父親は単身赴任で週末には帰ってくるが普段は生活を共にしていない。娘のことは相談しているが、「本人に任せたら」と言われる。日常的にかかわっているわけではないので、こちらが心配しているほどには深刻に捉えていないように思う。最近、娘が学校にいかずに家にいることに、近所に住んでいる夫の両親が気づいたようで、小学校6年生の長男が家の付近を通りかかると「お姉ちゃんは学校にいないのか」と聞いてくるという。長男は困惑して逃げ帰ってきたと話していた。

- 1. このケースの「クライアント」をどのように捉えて見立てをおこなうかについて、理由と共にあなたの考えを述べなさい。
- 2. 深く聞いてみたいと注目する点を3つ挙げ、注目した理由についてできるだけ詳しく述べなさい。